



Planos de

AULA

Plano de AULA 1

A Linha do Tempo da Reforma Protestante e conceitos fundamentais

Objetivo: Dar visão panorâmica da Linha do Tempo e definir os conceitos fundamentais para a leitura do livro.

Ideia-guia: Creio que Deus é soberano, por isso reconheço Sua mão na história providencial da Reforma.

Você pode dividir esta aula em duas, se for necessário.

Inspiração

Leve fotos de castelo e de igrejas antigas. Ao mostrar cada uma delas, deixe que as crianças comentem o que sentem, as diferenças entre as construções antigas e as de hoje. Observe que uma construção mostra muito sobre o mundo de quem construiu e de quem morava ali.

Pesquisar

Diga aos alunos que vocês farão um glossário de palavras que serão usadas em todas as aulas e na leitura do livro. Como esta é uma aula introdutória, o glossário será fundamental para todas as aulas.

Esconda as palavras na sala e diga aos alunos que terão de procurá-las. Ao encontrar uma delas, devem procurá-la no dicionário. Depois todos vão compartilhar suas descobertas.

As palavras que você vai definir são: história, tempo, reforma, reformador, anabatista, Evangelho, memorial, Bíblia, tradução.

Em seguida, memorize Salmo III.4 com os alunos. (Acertar a versão do versículo que está no livro.)

“Ele fez memoráveis as suas maravilhas; benigno e misericordioso é o Senhor.” (SI III.4 ARA)



Raciocinar

Aqui vamos trabalhar o princípio da Soberania. Aponte a Linha do Tempo da Reforma na página xx e pergunte aos alunos:

- As pessoas desta linha do tempo nasceram em quais países? Quem decidiu isso?
- Alguém pode decidir o país e a data que deseja nascer? Por quê?

Lembre aos alunos de que o Senhor dirige a história e cumpre Seus propósitos. Ao falar disso, peça que vejam o mapa da página 5. Chame a atenção da turma de que a Terra é do Senhor. Leia com eles o Salmo 24.1.

Relacionar

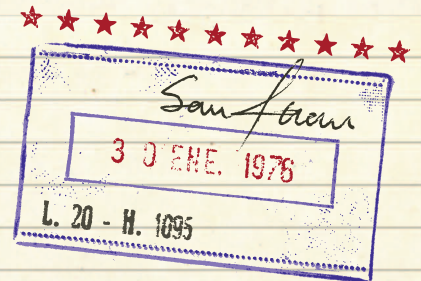
Você vai fazer com os alunos a Linha do Tempo deles.

Alguns fatos-chave devem constar na Linha do Tempo dos alunos:

- nascimento;
- entrada na escola;
- encontro com Jesus Cristo;
- outros fatos marcantes que eles se lembrem.

Professor, leve sua Linha do Tempo como modelo.

Termine este período lendo o livro das páginas xx a xx.



Registro

Ao aplicar estes planos de aula, faça um registro coletivo chamado HOJE APRENDEMOS. Você fará um cartaz dele, mas cada aluno deverá copiar também no próprio fichário.

Converse com eles sobre o assunto. À medida que for falando, anote os pontos principais no cartaz. Depois deixe que copiem no fichário. Instrua-os a colocarem no cabeçalho: HOJE APRENDEMOS.

Plano de AULA 2

A vida de Lutero

Objetivo: Reconhecer os princípios na história providencial de Lutero.

Ideia-guia: Deus usa cada um em sua individualidade, para propósitos diferentes em Sua história providencial.

Você pode dividir esta aula em duas, se for necessário.

Inspiração

Vamos imaginar que faremos um programa de entrevistas. Nosso entrevistado é Martinho Lutero. Divida a turma em dois ou três grupos. Coloque as seguintes perguntas no quadro:

1. Qual é o seu nome?
2. Onde o senhor nasceu?
3. Foi casado? Com quem?
4. Teve filhos?
5. O que fez de mais importante na vida?

Verifique as respostas de cada grupo. Depois dê tempo para que ensaiem. Ao final, cada grupo deve apresentar sua entrevista de maneira criativa.

Pesquisar

Lembre os alunos que uma forma muito importante de estudo é a pesquisa. Ao folhear este livro, você mostrará a eles que fontes são estas.

Abra o livro na página 7 e aponte para o mapa. Pergunte: Por que mapas são importantes? Em que disciplina estudamos mapas?

Para seu conhecimento, você pode compartilhar com os alunos se assim desejar, segue uma definição cristã:

Geografia é o estudo da Terra e do Espaço tendo em mente que a origem, o fim e o propósito de todas as coisas é Cristo, e tudo é para Sua glória. (Rose, James. *A guide to American Christian Education for the home and school*, p. 259)

Algumas definições são importantes aqui. Ajude os alunos a pesquisarem cada uma:

- | | |
|-------------|--------------|
| • Mapa | • Cidade |
| • Atlas | • Estado |
| • Fronteira | • Reino |
| • País | • Continente |

Comente também com os alunos os MEMORIAIS. Vá até a página 9, observe com eles um memorial e pergunte qual a importância que têm.

Para encerrar este período, vá até a página 17 e leia com os alunos a carta de Lutero a seu filho. Enfatize que devemos pesquisar em fontes primárias, isto é, aquelas que saíram da cabeça da pessoa que estamos estudando. Nem sempre isso é possível, mas, quando houver oportunidade, devemos aproveitá-la ao máximo.

Liste com os alunos quais fontes primárias temos à disposição:

- cartas;
- livros;
- diários;
- documentos;
- pinturas;
- fotos.



Volte ao mapa e pergunte aos alunos: Como apareceram as nações? Leia com eles Gênesis 10.

Pergunte que princípios veem ali. Você pode levar em conta o que veem, mas conduza-os à individualidade.

Já aprendemos que Deus é soberano e controla a história. Hoje vamos aprender que Ele usa as pessoas na individualidade de cada uma.

Leia com os alunos as páginas 10 a 13, sobre Lutero. Levando em conta o que já estudaram, converse sobre o que define Lutero e como Deus usou cada aspecto da individualidade dele.



Entregue a cada aluno duas folhas de papel A4. Peça que dobrem ao meio, para parecer um livro. O título do livro será: A vida de... (o nome de cada aluno). Instrua-os a fazerem a capa. Dentro do livro, cada um vai mostrar a própria individualidade. Devem também escrever uma oração de gratidão a Deus pela vida, e de petição, para que Deus os use agora e no futuro.



Deixe que cada aluno compartilhe o livro que criou. Depois, anote algumas lições no registro HOJE APRENDEMOS. Peça que copiem também em seus fichários.

Dê, como lição de casa, as tarefas das páginas 21-22.



Plano de AULA 3

A vida de Zuinglio e os anabatistas

Objetivo: Dar uma noção da vida de Zuinglio e do movimento anabatista.

Ideia-guia: Zuinglio e os anabatistas tiveram autogoverno, por isso enfrentaram a perseguição.

Você pode dividir esta aula em duas, se for necessário.

Inspiração

Vamos ver quem sabe qual país cada bandeira representa? Professor, organize figuras com as bandeiras. Escolha pelo menos dez países, entre eles devem estar: Brasil, Alemanha, Suíça, Inglaterra.

Veja com os alunos as diferenças entre esses países. Realce que cada país tem sua história, e hoje vão estudar a história de pessoas de um país chamado a Suíça. Mostre novamente a bandeira desse país.

Pesquisar



Pergunte aos alunos o que é preciso para estudar um país? A resposta deve ter:

- mapa;
- bandeira;
- fotos;
- história.

Mostre a eles que temos tudo isso no livro, nas páginas 23 a 28.

Leia com eles a Linha do Tempo, da página 23, e diga que hoje vamos observar de perto duas pessoas: Zuinglio e Felix Manz.

Defina com os alunos as palavras importantes no assunto desta aula:

- guerras;
- batalhas;
- conselho da cidade;
- legado;
- anabatista;
- perseguição.

Explique a eles que, neste livro, vamos estudar movimentos e pessoas.



BY AIR MAIL
PAR AVION

Raciocinar

Leia com os alunos as páginas 24 e 27, sobre Zúnglio e sobre os anabatistas. Pergunte-lhes o que têm em comum. Você deve dar ênfase ao autogoverno.

Leia com a classe Hebreus 11.36-38 e mostre que a palavra de Deus nos inspira e nos ensina a desenvolver autogoverno, principalmente no que diz respeito a testemunhar de Jesus Cristo.

São vários os exemplos na Bíblia de pessoas que tiveram autogoverno para fazer o que Deus pediu que fizessem.

Relacionar

Diga aos alunos que, ainda hoje, há cristãos que precisam de autogoverno para inclusive morrer por amor a Jesus. Selecione algumas histórias do site da Missão Portas Abertas para ler com eles.

Ressalte que eles também precisam desenvolver autogoverno para:

- dizer a verdade, mesmo se fizerem algo errado e puderem ser disciplinados por isso;
- crer no Evangelho de Jesus, mesmo que alguém muito importante diga que é mentira;
- ficar firme no que aprendeu da Bíblia, mesmo que alguns rião dele ou falem alguma palavra que é depreciativa (negativa, que causa mal-estar).

Registro

Anote algumas lições no registro **hoje aprendemos**. Peça que copiem também em seus fichários.



Plano de AULA 4

A vida de Calvino

Objetivo: Estudar a vida de João Calvino e sua influência na Suíça.

Ideia-guia: Quando cuido do meu caráter, influencio outros em tudo o que faço.

Você pode dividir esta aula em duas, se for necessário.

Inspiração

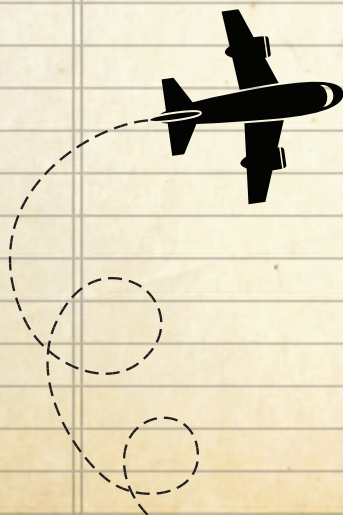
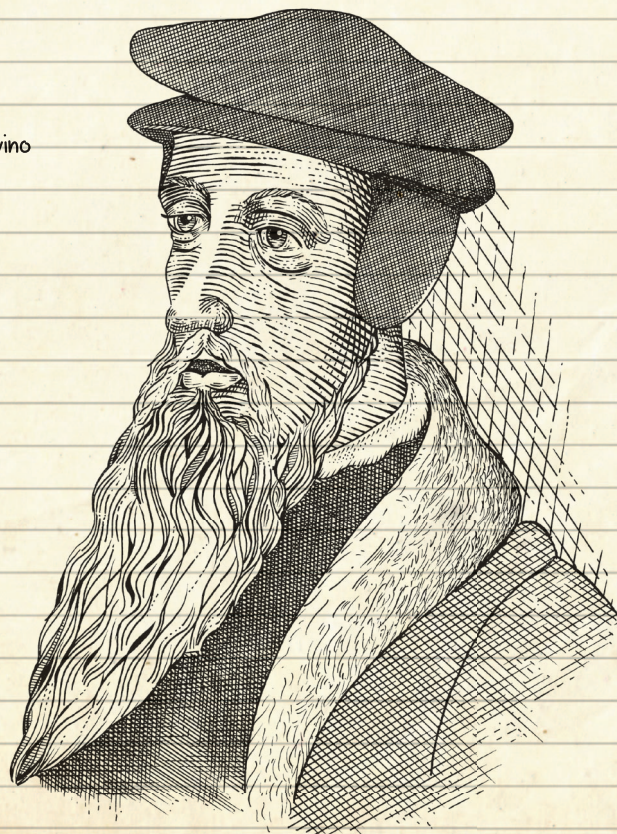
Mostre fotos dos reformadores e pergunte: Você imagina como foi a infância dessas pessoas. Mencione que, às vezes, esquecemos que os adultos já foram crianças. Vá para página xx e leia sobre a infância de Calvino.

Pesquisar

Inicie definindo palavras para ampliar o glossário de estudo do livro que você começou no Plano I.

- Instituições
- Cristianismo
- Religião
- Glória
- Cristão
- Leis

Folheie com os alunos as páginas do livro que tratam de Calvino e identifique características dele.





Pergunte: A que princípio estão ligadas nossas características? Caráter.

Preencha com os alunos o gráfico T da vida de Calvino.

<i>Interno</i>	<i>Externo</i>
Estudioso, valorizava o conhecimento. Amava a pesquisa e a leitura. Amava as pessoas. Pensou em semeadura e colheita, planejou, semeou e depois, colheu.	Estudou numa universidade. Escreveu Institutas da Religião Cristã. Cuidava das pessoas. Chegava a pregar até sete vezes por dia. Melhorou a vida na cidade.



Proponha aos alunos que façam um gráfico T da vida deles. Dê um exemplo e deixe que completem o restante.

<i>Interno</i>	<i>Externo</i>
Creio na ordem de Deus. Dedicado e estudioso.	Obedeço aos meus pais. Tiro boas notas.



Anote algumas lições no registro *hoje aprendemos*. Peça que copiem também em seus fichários.

Separe duas aulas para revisar o registro *hoje aprendemos* e fazer as atividades finais do livro, nas páginas 35-39. Você pode dar alguma delas como lição de casa e corrigir na aula ou pode optar por orientar a atividade e sua execução na própria sala.